

Jednotlivé metodologické přístupy si ukážeme také prostřednictvím vypracování vlastních projektů. Tyto projekty se budou týkat třech možných tematických proudů, jejichž anotace jsou uvedeny níže. Nebojte se, na projekt nebudete sami, budeme pracovat v týmech a spolupracovat se všemi experty, kteří se letní školy účastní.

Anotace jednotlivých tematických proudů

1) Sociální determinanty zdraví dětí, dospívajících a mladých dospělých

Zdraví a se zdravím související chování v období dospívání a mladé dospělosti. Socio-ekonomické nerovnosti ve zdraví. Extrémní deprivace jako faktor zdraví (romští adolescenti žijící v osadách). Nezaměstnanost mladých dospělých. Sociální opora jako možný protektivní faktor zdraví. Sociometrické techniky a jejich využití. Škola jako faktor zdraví.

2) Zdraví a jedinec se znevýhodněním

Tento proud bude zaměřen skupinu osob sociálně znevýhodněných, seniorů, zdravotně postižených lidí, lidí s psychickým onemocněním. Konkrétně se jedná o studium možných vlivů (sociálních, kulturních, ekonomických, zdravotních, rodinných) na zdraví u těchto osob, vnímání zdraví, přístup a postoje ke zdraví u těchto osob. Zaměříme se také na protektivní faktory, resilienci a prevenci podporující zdraví. Postoj státu, veřejnosti, problematika jak pozitivní, tak negativní diskriminace, postoje veřejnosti.

3) Regulace emocí a zdraví

Skutečnost, že emoce a zdraví spolu úzce souvisejí, je známá a obecně dobře přijímaná, ačkoliv mechanismy vzájemného vlivu nejsou doposud přesně popsány. Vědecké zkoumání vzájemného vlivu mezi emocemi a zdravím se objevilo poměrně pozdě, až v druhé polovině 20. století, snad proto, že emoce měly po dlouhou dobu stigma dějů, které jsou vědeckými prostředky málo uchopitelné a zároveň dějů, které stojí v opozici k rozumu, kterého si lidé přeci tolik cení. V psychologii zdraví se často hovoří o práci s emocemi v souvislosti s širokým tématem regulace emocí a nálad a vlivu jednotlivých emocí nebo konkrétních strategií regulace na zdraví člověka. Práce s emocemi, regulace emocí, je velmi komplexním procesem ovlivňování intenzity (např. ve smyslu snižování, zvyšování, udržování, změny) a valence (pozitivity, negativity) emočního prožitku, včetně iniciace / selekce / eliminace emočního prožitku a expresivně-behaviorální reakce / aktivity (Gross, 1998). Obyčejněji řečeno je regulace emocí procesem, prostřednictvím kterého určujeme, které emoce máme, kdy je máme, jak je prožíváme, kdy, vůči komu a za jakých okolností je projevujeme (Gross, 1998). Regulace emocí celkově velmi úzce souvisí se zdravím člověka, kvalitou jeho života i s pocity osobní pohody (Consedine et al., 2002; Cooper, Faragher, 1992; Diamond, Aspinwall, 2003; Diener, 1984, 2000; Greer, Morris, 1975; Mendes et al., 2003; Traue, Pennebaker, 1993; Vingerhoets, Nyklicek, Denollet, 2008). Regulace emocí probíhá prostřednictvím psychických, behaviorálních, fyziologických a sociálních procesů a na regulační procesy v souvislosti se zdravím se bude soustředit i proud s názvem Regulace emocí a zdraví.